

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
«Кольская открытая (сменная) общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кольская ОСОШ»)

ПРИКАЗ

02.09.2024

№

91/4-02

г. Кола

**Об утверждении программы развития МБОУ «Кольской ОСОШ» на 2024 – 2027
годы**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета № 1 (протокол от 30.08.2024 № 1),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития МБОУ «Кольской ОСОШ» на 2024 – 2027 годы.
2. Заместителю директора по УВР, Сафронову В.В. обеспечить и контролировать реализацию программы развития МБОУ «Кольской ОСОШ» на 2024 – 2027 годы.
3. Гончиковой Ц.Ж., разместить программу развития на сайте школы.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Кольской ОСОШ»



Ц.Ж. Гончикова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Кольского района
Мурманской области
Н.А. Малов
«2» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кольской ОСОШ»
Ц.Ж. Гончикова
приказом МБОУ «Кольской ОСОШ»
от «2» сентября 2024

Программа развития

МБОУ «Кольская ОСОШ»
на 2024 – 2027 годы

Кола
2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Кольского района
Мурманской области

_____ Н.А. Малов

«2» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кольской ОСОШ»

_____ Ц.Ж. Гончикова

приказом МБОУ «Колькой ОСОШ»

от «2» сентября 2024

Программа развития

МБОУ «Кольская ОСОШ»

на 2024 – 2027 годы

Кола
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка об организации	5
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	15
4.	Ожидаемые результаты реализации программы	39
5.	Стратегии развития МБОУ «Кольской ОСОШ»	40
6.	План действий по реализации программы	41
7.	Объем и источники финансирования	44
8.	Механизм управления реализацией программы	44
9.	Риски и минимизация их влияния	45

1. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Кольской открытой (сменной) общеобразовательной школы» на 2024 – 2027 г.г. (далее - Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Государственная программа Мурманской области «Образование и наука» утверждена постановлением Правительства области от 11.11.2020 №791-ПП. 10. Устав МБОУ «Кольской СОШ». 11. Локальные нормативные акты МБОУ «Кольской СОШ». 12. - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 14. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Кольской СОШ»; участники образовательных отношений
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Кольской СОШ» как

	образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося
Задачи Программы	1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 2. Развитие сетевого взаимодействия. 3. Активизация системы общественно-гражданского управления МБОУ «Кольской ОСОШ» 4. Создание единого образовательного пространства «МБОУ Кольская ОСОШ - родители общественность - предприятия и организации города Мурманска, и Кольского района». 5. Мониторинг реализации ФОП в образовательной организации. 6. Создание цифровой среды в образовательной организации. 7. Повышение качества работы с детьми группы риска. 8. Реализация программы здоровьесбережения учащихся
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется с 2024 по 2027 годы. 1 этап. 2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2 этап. 2024-2027 годы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 3 этап. 2027 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через совершенствование структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. - Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. - Расширение социально-партнерских связей - Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов МБОУ «Кольской ОСОШ» современным учебным компьютерным классом
Источники финансирования Программы	Бюджет Кольского района на 2024 год

2. Информационная справка об организации

2.1. Общие сведения о МБОУ «Кольская ОСОШ»

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Кольская открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Нормативно-правовая база	- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 51Л01 № 0000116, регистрационный № 341-12, выдано 29 декабря 2012 года, срок действия – бессрочно - Свидетельство о государственной аккредитации, серия 51А01 0000007, регистрационный № 63-12, выдано 18 сентября 2012 года, срок действия - бессрочно - Устав МБОУ «Кольской ОСОШ», утверждённый постановлением администрации Кольского района от 03.10.2023 № 1515.
Учредитель	Управление образования администрации Кольского района
Руководитель образовательной организации	Гончикова Цыцык Жаргаловна
Юридический и фактический адрес	184381, Мурманская обл., Кольский р-н, Кола г., Победы ул., д.14
Телефон (факс)	(81553) 3-34-09, (81553) 3-34-08
Электронный адрес	kosoh45@list.ru
Официальный сайт	https://kosoh45.gosuslugi.ru/
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	МБОУ «Кольская ОСОШ»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Режим работы	8-9 классы – пятидневная учебная неделя 9-12 классы - пятидневная учебная неделя
Количество смен	2
Учебный год	Учебный год делится на 4 учебные четверти 8-9 классов Учебный год делится на 2 полугодия в 10-12 классов

Развитие МБОУ «Кольской ОСОШ» осуществлялось в соответствии с Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения КОСОШ на период 2021-2024 годы.

Сеть классов

	Количество классов		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8-9 классы	3	3	3
10-12 классы	5	4	4
Всего	8	7	7
	Количество учащихся		
8-9 классы	49	63	65
10-12 классы	115	96	85
Всего	173	159	150

Анализ комплектования контингента за последние 3 года показывает спад общего количества обучающихся МБОУ «Кольской ОСОШ», при этом наблюдается увеличение обучающихся в основной школе.

Контингент учащихся 2023-2024 учебный год.

Численность учащихся	150 обучающихся
Количество классов	7 классов
Средняя наполняемость классов	20 чел.
Основная школа	65 учеников (3 класса)
Средняя школа	85 учеников (4 класса)

Характеристика социального статуса семей в 2023-2024 учебном году

	Категории семей	всего семей	в них детей
1	Общее количество многодетных семей	14	52
	количество семей, в которых воспитывается:	11	33
	- 3 - е детей		
	- 4 - ро детей	4	16
	- 5 и более детей	1	5
3	Количество неполных семей	22	22
4	Количество семей, признанных находящимися в социально опасном положении	3	3
5	Количество опекаемых семей	4	4
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП Кольского района	8	8
8	Количество социально неблагополучных семей, состоящих на ВШУ	22	22

Основной контингент МБОУ «Кольской ОСОШ» составляют социально благополучные семьи. Однако высок процент количества малообеспеченных и неполных семей.

2.2. Результативность работы МБОУ «Кольской ОСОШ»

Уровень и качество обученности МБОУ «Кольской ОСОШ»

	Качество знаний %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	33,24	21,58	20,97
	Уровень обученности %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	85,67	74,69	77,96
	Медалисты		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	0	0	0

Уровень обученности и качества знаний не показывает положительной динамики. Отсутствие положительной динамики можно связать с тем, что контингент обучающихся

составляют обучающиеся, имеющие дидактическую запущенность и большие перерывы в обучении на уровне ООО СОО.

Результаты государственной итоговой аттестации
Динамика результатов ГИА по программам основного общего образования

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний			
Русский язык	39	25	16
Математика	8	58	32
Физика	0	-	-
Информатика	11	0	5
Биология	0	0	0
География	20	57	29
Обществознание	6	0	0
История	-	0	-
Английский язык	-	100	-
Уровень обученности			
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100
Физика	100	-	-
Информатика	100	100	100
Биология	100	100	100
География	100	100	100
Обществознание	100	100	100
История	-	100	-
Английский язык	-	100	-

Динамика улучшений результатов ГИА по программам основного общего образования не наблюдается.

Результаты обучающихся по итогам независимой оценки качества образования (ВПР)
ООО ООО

Параллель	Предмет	Уровень обученности			Качество знаний		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
8 класс	Обществознание	67	80		0	27	
	Русский язык	33	63.64	71	3.57	29	7
	Биология	56		79	12		36
	География	60			27		
	Математика	77	73.33	86	7	0	0
	Физика						
	История			93			21
	Химия	75	50		25	7	

Анализ результатов итогов независимой оценки качества образования показывает незначительную положительную динамику. Уровень обученности обучающихся улучшается, но уровень качества «скачет». Это объясняется тем, что средний уровень знаний обучающихся – удовлетворительный.

Готовность учащихся к продолжению образования в профессиональных ОО

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников получивших аттестат	23	17	25
Доля выпускников продолживших обучение в 10 классе	4%	11%	12%

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в колледжах, и продолжают трудовую деятельность по основному месту работы, что обусловлено особенностями контингента учащихся по очно-заочной и заочной формам обучения. При этом, наблюдается повышение количества обучающихся, продолживших обучение в школе.

Результаты государственной итоговой аттестации

Динамика результатов ГИА по программам среднего общего образования

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл			
Русский язык	55	42	49
Математика (базовая)	13		12
Математика (профильная)			52
Обществознание		33	
История		55	

Динамика улучшений результатов ГИА по программам среднего общего образования не наблюдается.

2.3. Организация образовательной деятельности

Образовательные программы

В МБОУ «Кольской СОШ» реализуются программы основного общего образования (ООО ООО), среднего общего образования (ООО СОО).

Программа ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО).

Программа СОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО).

Образовательные программы в МБОУ «Кольской СОШ» осваиваются в очно-заочной и заочной формах обучения и в форме индивидуального обучения.

Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Используемые в МБОУ «Кольской ОСОШ» образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность учебного процесса, мобильность учащихся, независимо от возраста и уровня образования. В МБОУ «Кольской ОСОШ» представлен широкий спектр образовательных технологий, которые применяются в учебном процессе.

В условиях реализации требований ФГОС ООО, СОО используются следующие технологии.

Уровень образования	Технологии
Основное общее образование	- Развития критического мышления; - обучения в сотрудничестве; - уровневой дифференциации; - информационно-коммуникационные; - здоровьесберегающие, - дистанционного обучения, - перевернутый класс, - интерактивного обучения
Среднее общее образование	- Развития критического мышления; - проектного обучения и исследовательской деятельности; - обучения в сотрудничестве; - уровневой дифференциации; - информационно-коммуникационные; - здоровьесберегающие, - дистанционного обучения, - перевернутый класс, - интерактивного обучения

Использование широкого спектра образовательных технологий дает возможность педагогическому коллективу МБОУ «Кольской ОСОШ» продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Предпрофильная и профориентационная работа

Предпрофильная и профориентационная работа в МБОУ «Кольской ОСОШ» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для достижения этой цели используются формы и методы организации учебно-воспитательной процесса, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в МОУ КОСОШ включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия МОУ КОСОШ с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Школа сотрудничает со средними и высшими профессиональными

образовательными учреждениями: ГАПОУ МО "Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота", ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж», ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», ФГБОУ ВПО МГТУ, ФГБОУ ВПО МАГУ, КТК.

Внеурочная деятельность

В школе ведется большая внеурочная работа, направленная на выявление и поддержку детей и семей в СОП, талантливых детей. Ежегодно проводится профилактическая работа с семьей. Учащиеся результативно участвуют в интеллектуальных, творческих конкурсах и играх (Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», спортивные соревнования среди школьных спортивных клубов по мини-футболу и т.д.).

В целях формирования навыков здорового образа жизни эффективно реализуется программа по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табачной зависимости.

Большое внимание уделяется организации работы с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Систематически проводятся тематические родительские собрания, диспуты, круглые столы.

В целях сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности большое внимание уделяется работе, направленной на реализацию профилактических мер по снижению производственного и детского травматизма. Регулярно проводятся мониторинги физической подготовленности учащихся, мониторинги здоровья.

Воспитательная работа школы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Воспитательная система предусматривает приобщение учащихся к национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. В школе обеспечивается создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания.

2.4. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые ресурсы

Общая характеристика педагогического состава МОУ КОСОШ

Укомплектованность педагогическими кадрами	88 %
Кадровый состав	Администрация – 3 сотрудников. Педагогические работники – 7 сотрудников (1 внешний совместитель). Обслуживающий персонал – 2 сотрудника.
Квалификация педагогических работников	Заслуженный учитель РФ – 0 чел. Высшая категория – 2 сотрудника. Первая категория – 1 сотрудник. Соответствие занимаемой должности – 0 сотрудников. Кандидат наук – 1 сотрудник. Не имеют категории – 4 сотрудника.

Образование педагогических работников	Высшее профессиональное – 8 сотрудников. Среднее профессиональное – 0 сотрудников.
Стаж работы педагогических работников	От 0 до 1 года – 0 сотрудников. От 2 до 5 лет – 2 сотрудника. От 5 до 10 лет – 1 сотрудник. От 10 до 20 лет – 2 сотрудника. 20 лет и более – 3 сотрудника.
Возраст педагогических работников	20 – 35 лет – 1 сотрудник. 35 лет и старше – 7 сотрудников, из них пенсионеров – 3 сотрудника.

100 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 37% работников имеют опыт работы более 20 лет, количество работающих пенсионеров составляет 37% коллектива.

Квалификация педагогических работников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность педагогических работников	8	8	8
- из них имеют высшую квалификационную категорию, в %	12%	12%	12%
- из них имеют первую квалификационную категорию, в %	12%	24%	24%
Соответствие занимаемой должности, в %	100%	100%	100%

Сравнительный анализ показателей за последние 3 года свидетельствует о стабильной численности педагогических работников школы. Численность учителей изменяется пропорционально количеству контингента учащихся. Все педагоги имеют полную занятость.

100 % педагогических работников - это педагоги с высшим педагогическим образованием, методически подготовленные грамотные квалифицированные специалисты, 38 % педагогического коллектива представлена людьми пенсионного и предпенсионного возраста, с богатым педагогическим опытом.

Педагоги ориентированы на профессиональный рост, стремятся заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы, а также быть примером для молодых специалистов.

Ведется планомерная и целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Педагоги МБОУ «Кольской СОШ» выявляют в содержании учебных предметов материал, направленный на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и систематизируют его. Ежегодно проводятся семинары, педагогические советы для учителей МБОУ «Кольской СОШ» по изучению особенностей организации здоровьесберегающей деятельности в школе. Все педагоги школы активно используют в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические ресурсы

Школа располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения основных образовательных программы по уровням образования.

Здание школы (набор и размещение помещений для осуществления учебного процесса, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий) соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Материально-техническая база	Здание – типовое, одноэтажное: классные комнаты – 6; компьютерный класс – 1; персональные компьютеры в компьютерном классе – 6; библиотека; учреждение подключено к сети «Интернет».
------------------------------	---

Здание школы рассчитано на 200 учащихся. Здание поддерживается в хорошем состоянии, регулярно проводятся ремонтные работы. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с нормативными документами.

Школа располагает административными и техническими помещениями. В школе есть гардероб для учащихся всех уровней обучения, установлены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения, центральной вентиляции для соблюдения воздухообмена в школе – удовлетворительное. Систематически проводится контроль опрессовки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к образовательной деятельности, к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям.

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В течение последних трех лет деятельность в области информатизации образования в школе была направлена на решение следующих задач:

- модернизация сайта школы, отвечающего современным требованиям и положениям;
- оптимизация сетевого взаимодействия школы с информационным пространством через сайт школы и АИС «Электронная школа»;
- оснащение школы компьютерной и мультимедийной техникой, отвечающим современным образовательным стандартам.

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность, развитие единого информационного пространства;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности;
- организация двухфакторной фильтрации интернет-ресурсов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и Федеральным законом от 28.07.2012 «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- создание оптимальных условий и обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- развитие информационной культуры и повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и педагогов в области современных информационных технологий;
- осуществление через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию учащихся к реальной жизни;
- формирование и реализация у участников образовательного деятельности навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
- усиление дифференциации и индивидуализации учебного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» создана и запущена в эксплуатацию технологическая платформа «Госвеб». Это единая экосистема информационных сайтов с типовым дизайном, контентом и структурой. С 01.12.2023 года сайт школы был перенесен на платформу. Процент наполнения сайта материалами составляет 100%.

100% педагогов владеют на базовом уровне информационными, мультимедийными и цифровыми ресурсами. 80% всех уроков проводятся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов систематически используют ИКТ в образовательном и воспитательном процессах.

В рамках реализации проекта «Переход на оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде» с 2018 года МБОУ «Кольская ОСОШ» активно использует автоматизированную информационную систему «Электронная школа».

Целенаправленно и планомерно продолжается оснащение школы компьютерной техникой. В рамках национального проекта «Образование» в 2022 проведен ремонт и полное оснащение кабинета химии, в 2023 году поставлены в школу новое оборудование для кабинета информатики: 31 ноутбук, телевизор, информационные панели, МФУ, и т.д.

100% учебных кабинетов оснащены компьютерами, 83% - интерактивной техникой.

Оснащенность компьютерной техникой позволила активизировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Создание информационно-методических условий направлено на обеспечение информационно-методической поддержки образовательной деятельности, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Эффективное

использование информационно-образовательной среды для решения задач повышения качества образования в школе обеспечивается владением сотрудниками ИКТ-компетентностями.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Администрацией МБОУ «Кольской СОШ» в мае-июне 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 87)

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 20 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» получено 9 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 7 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 12 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 7 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 10 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 11 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 11 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Усилить разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Внести изменения в график оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					образования		Актуализировать график оценочный процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. Усилить административный контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Направлять на обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиаде школьников.	
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. .
7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Внести изменения в программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						средств.	
8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1		Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Повторно ознакомить педколлектив с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Увеличить мероприятия, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно	0		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		посещают занятия					
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Усилить работу по привлечению специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
14	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся
15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2	0		Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		направленностям				организации для реализации программ дополнительного образования.	в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0		Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
17	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2		Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Продолжить работу по выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Внести изменения в системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
18	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1		Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	Внести изменения в акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности.	сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
19	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1		Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
20	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0		Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Внесение в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
21	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0		Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программу.	учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
22	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0		Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
23	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						объединениях.	
24	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0		Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
25	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,
26	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0		Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
27	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
28	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0		Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
29	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Назначение ответственного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.
30	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Усилить работу по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
31	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское	Увеличение количества мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						движение.	комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
32	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. •
33	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведения совместных профориентационных мероприятий.
34	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0		Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
35	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0		Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые	- Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». - Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						партнеры.	обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
36	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0		Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
37	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0		Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профориентацию.	
38	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0		Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
39	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0		Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
40	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	Внесение изменений в локальный акт о системе нормирования труда работников в ОО. Внесение изменений в локальный акт о системе оплаты труда работников в ОО.
41	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1		Методическое сопровождение педагогических кадров.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		компетенций			Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
42	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Внесение изменений в план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
43	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Внесение изменений в план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
44	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Внесение изменений в план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Усилить административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
45	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических	1		Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников и	Внесение изменений в план мероприятий по выявлению потребности и организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников			квалификации	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
46	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0		Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
47	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	Нет	0		Развитие и повышение	Не созданы условия для обучения учителей по	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				квалификации	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
48	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Внесение изменений в календарь активностей педагога (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Учтение методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мастерства.
49	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0		Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
50	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
53	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0		Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					о сопровождения	(отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
54	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1		Формирование психологическ и	Отсутствие в общеобразовательной организации	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата	педагога-психолога.	психолог».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
55	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0		Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1		Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недосто точность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
						Отсутствие/недосто точность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
57	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимыми компетенциями.	развитию цифровых компетенций.
58	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1		ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Актуализировать Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
59	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2		ЦОС (поддержка всех	Отсутствие административного контроля	Усиление административного контроля использования оборудования. Коррекция

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				активностей)	использования оборудования.	плана административного контроля.
60	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0		ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
61	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный	0		Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		центр				информационного центра.	пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
62	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0		Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Целевые показатели	2024	2027
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через совершенствование структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования	95 %	98 %
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательной деятельности и администрировании	95 %	100 %
Расширение социально-партнерских связей	МБОУ «Кольская ОСОШ» налаживает взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества	85 %	100 %
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов МБОУ «Кольской ОСОШ» современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения	85 %	100 %

5. Стратегия развития МБОУ «Кольской ОСОШ»

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки	Этапы	Задачи
2024г.	Подготовительный	– Обновить локальные нормативные акты школы. – Совершенствовать механизмы управления школой на основе нормативных правовых требований и научно-методических рекомендаций – Обеспечить основной этап реализации Программы необходимыми ресурсами. – Разработать систему мониторинга реализации Программы
2024 –2026 г.г.	Практический	– Реализовать основные направления и мероприятия (содержание деятельности) Программы. – Обеспечить научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. – Освоить современное законодательство в сфере образования; содержание, формы и технологии организации образовательной деятельности. – Создать современную систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности. – Разработать и реализовать образовательные программы по учебным предметам (рабочие программы) в соответствии с современным содержанием образования и с учётом образовательных потребностей и возможностей учащихся. – Обновить систему психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов. – Расширить возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы. – Провести мониторинг реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
2027 г.	Аналитико-обобщающий	– Провести итоговую диагностику реализации основных программных мероприятий. – Структурировать и проанализировать достижения, накопленные в результате реализации Программы, ввести их в статус традиционных. – Проанализировать итоговые результаты мониторинга реализации Программы. – Обобщить позитивный опыт осуществления программных мероприятий. – Определить цели, задачи и стратегические направления дальнейшего развития школы. – Оформить предложения в новую Программу развития школы.

6. План действий по реализации Программы

6.1. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания, введение обновленных федеральных государственных стандартов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка и реализация основных образовательных программ, обеспечивающих введение обновленных ФГОС	2024-2027	Зам. директора по УВР
2	Совершенствование применения инновационных технологий обучения: дистанционных, здоровьесберегающих, проблемных, исследовательских, проектных, игровых, реализация системно-деятельностного подхода		Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
3	Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся, ориентированной на осознанный выбор профиля обучения и будущей профессии		Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
4	Совершенствование диагностического инструментария, направленного на определение профиля обучения		Зам. директора по УВР, Социальный педагог
5	Совершенствование системы мониторинга качества знаний		Администрация
6	Разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе ученических портфолио		Зам. директора по УВР, педагогические работники

6.2. Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации	ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов	ежегодно по плану	Директор, зам. директора, руководители МО
3	Построение индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов	ежегодно	Зам. директора
4	Организация работы педагогических работников по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы	постоянно	Директор, зам. директора
5	Формирование банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2024-2027	Зам. директора, руководители МО
6	Развитие сетевой формы повышения уровня профессионального мастерства по	2024-2027	Директор, зам. директора,

	созданию методических разработок для онлайн-формата		руководители МО
--	---	--	-----------------

6.3. Совершенствование работы по выявлению и поддержке одарённых учащихся, учащихся с высокой мотивацией

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Повышение охвата учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие учащихся, предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала		Администрация, педагоги
2	Диагностика потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах		Администрация
3	Совершенствование внеурочной деятельности учащихся с учетом потребностей и возможностей учащихся по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное		Зам. директора по ВР
4	Организация работы факультативных и элективных курсов, дополнительных занятий с учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам, экзаменам и т.д.		Зам. директора по УВР
5	Использование информационных возможностей сайта для предъявления результатов деятельности КОСОШ, достижений участников образовательной деятельности		Администратор сайта, администрация КОСОШ
6	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных учащихся	2021-2024	Зам. директора, руководители МО

6.4. Совершенствование здоровьесберегающей среды

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика показателей состояния здоровья учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР, медицинский работник
2	Обеспечение здоровьесбережения образовательной деятельности	2024-2027	Зам. директора, педагоги
3	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании компьютерных ресурсов	2024-2027	Зам. директора; учитель информатики
4	Разработка и реализация программ и	2024-2027	Зам. директора

	проектов, связанных с организованным досугом учащихся и их семей (поддержание и развитие здоровья)		классные руководители
--	--	--	-----------------------

6.5. Совершенствование процесса информатизации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей участников образовательных отношений в формировании ИКТ-компетентности	ежегодно	Зам. директора
2	Развитие ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности (по потребностям)	2024-2027	Зам. директора; учитель информатики
3	Совершенствование методики работы педагогических работников с электронными образовательными ресурсами нового поколения		Зам. директора; педагогические работники
4	Обеспечение процесса обучения и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием. Применение дистанционных методик обучения		Директор
5	Совершенствование электронного документооборота в управленческой деятельности. Совершенствование работы в АИС «Электронная школа»		Администрация
6	Внедрение компьютерного мониторинга образовательной деятельности		Администрация
7	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений. Активизация использования сайта ГОСУСЛУГ		Администрация
8	Приобретение премиум-версий приложений цифровых образовательных платформ для организации дистанционного обучения		Директор

6.6. Укрепление материально-технической базы МБОУ «Кольской ОСОШ» для эффективной реализации Программы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2027	Директор, Начальник по АХР
2	Совершенствование материально-технической базы КОСОШ в соответствии с нормативными требованиями ФГОС	2024-2027	Директор, Начальник по АХР
3	Обеспечение всех учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программное обеспечение, проекторы, интерактивные доски и пр.)	2024-2027	Директор, Начальник по АХР

6.7. Совершенствование системы внутришкольного управления

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Исследование степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и системой управления КОСОШ	ежегодно	Администрация
2	Внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с внедрением обновленных ФГОС	2024-2027	Администрация
3	Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2027	Администрация
4	Развитие единой локальной сети школы для организации электронного документооборота	2024-2027	Администрация
5	Использование АИС «Электронная школа» для осуществления связи с родителями и учащимися	ежегодно	Администрация, учителя предметники
6	Совершенствование ресурсов сайта КОСОШ для повышения эффективности управления	постоянно	Администрация, учителя предметники
7	Развитие системы общественно-государственного управления	2024-2027	Администрация

7. Объём и источники финансирования

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет Кольского района.

8. Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет директор МБОУ «Кольской СОШ». Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах ее реализации, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в отчете по самообследованию ОУ.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Советом образовательного учреждения, методическим объединением, педагогическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Совет при директоре. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива и родительской общественности. По итогам мониторинга администрация ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в определенном виде обеспечения.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 31 мая предоставляют письменный отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам размещаются на сайте школы.

9. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе, направленных на развитие школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование сайта школы
Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов	Организация шефства-наставничества, участие в инновационной деятельности школы
Низкий уровень информационной культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
Низкий уровень мотивации учителей к реализации стратегии сопровождения	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Проведение тренингов. Создание проектных групп смешанного состава для реализации проектов